**Correction de la brochure**

**CNRD SESSION 2020**

**INTRODUCTION**

**Définissez les termes du sujet 2020 du CNRD**

**« Entrer en résistance » :** Volonté de s’opposer aux décisions officielles. L’entrée en résistance peut s’effectuer de façon ouverte ou clandestine.

« **Comprendre**» : Etre en mesure d’analyser une situation, saisir le sens d’un événement à court, moyen et long terme en ayant accès à un minimum d’informations.

« **Refuser**» : Décider de ne pas accepter la défaite et ses conséquences. (refus de l’armistice du 22 juin, de la fin de l’alliance avec les Britanniques, de l’occupation du territoire, de la collaboration, de la politique antisémite…)

**« Résister »** : « Ne pas céder sous l’effet d’une force », « s’opposer à une attaque par les moyens de la guerre. » [*le Petit Robert*]

**Rappelez le cadre chronologique du sujet**: l’année 1940, marquée en particulier par la défaite de l’armée française (signature de l’armistice du 22 juin 1940 suivi de nombreuses conséquences politiques et militaires) et l’appel du 18 juin 1940.

**Rappelez le cadre géographique du sujet** : la France (divisée par une ligne de démarcation jusqu’au 11 novembre 1942, au Nord , une zone occupée, au Sud, une zone « dite libre »), l’Europe, mais aussi les parties du monde concernées par le Second conflit mondial (par exemple, de nombreuses colonies françaises se rallient à la France libre de de Gaulle dès l’été 1940) ?

**PARTIE 1. LE CHOC ET LE SURSAUT / CONTINUER A SE BATTRE**

**1/ Le maréchal Pétain demande l’armistice**

**[Texte de l’exercice 1 page 90 du manuel d’histoire]**

**Lisez le texte de l’allocution du maréchal Pétain et répondez aux questions**

***1°1. Qui prononce cette allocution ?***

Le maréchal Philippe Pétain prononce cette allocution radiodiffusée.

*Recherche*

***Indiquez quelques éléments biographiques concernant son auteur entre 1914 et la date de l’allocution***

En 1914, Philippe Pétain alors colonel est sur le point de terminer son parcours militaire. Il est généralement présenté comme l’un des acteurs de la victoire de la bataille de Verdun en 1916. Il fait face aux mutineries de 1917. En novembre 1918, il est fait maréchal de France.

Entre février et novembre 1934, il est ministre de la Guerre. Il est nommé ambassadeur d’Espagne en 1939. Il est rappelé au gouvernement le 17 mai 1940. Le 16 juin, il devient président du conseil à la place de Paul Reynaud.

***1°2. Dans quel contexte a-t-il été prononcé ? Selon vous, à qui s’adresse-t-il ?***

Le 17 juin 1940, l’armée française a subi de très nombreuses défaites : les troupes françaises paraissent alors débordées face à la blitzkrieg allemande (percée de Sedan, les chars allemands passant par les Ardennes, évacuation des soldats français et des Britanniques à Dunkerque), les soldats stationnés sur la ligne Maginot restent sur leurs positions.

Le maréchal Pétain s’adresse aux Français, et en particulier aux soldats.

1°3. Quelle décision l’auteur a-t-il prise ?

Il décide de demander l’armistice aux Allemands.

***1°4. Selon l’auteur quelles sont les raisons justifiant sa décision ?***

Il essaie de justifier sa décision en mettant en avant plusieurs arguments :

« un ennemi supérieur en nombre et en armes » [ligne 4], la présence de nombreux réfugiés sillonnant les routes dans « dénuement extrême » [ligne 11].

*Recherche*

***1°5. Que se passe-t-il le 22 juin 1940 ? Où se déroule cet événement ? Pourquoi ?***

Le 22 juin 1940, les Français signent l’armistice en forêt de Rethondes à Compiègne. Ce lieu n’a pas été choisi au hasard : Hitler souhaite se venger de l’armistice du 11 novembre 1918.

***1°6. Donnez au moins une des conséquences de cet événement :***

Les conditions d’armistice sont très dures. L’armée française, limitée à 100 000 hommes, est privée d’armes lourdes (chars de combat). Sa flotte est bloquée à Mers-El-Kébir et Toulon. Plus d’un million de soldats prisonniers doivent se rendre en Allemangne en attendant la signature d’une hypthétique paix. La France doit verser à l’occupant des indemnités de 400 millions de francs par jour . Elle doit livrer les réfugiés politiques (autrichiens et allemands) se trouvant sur son territoire. Le territoire est divisé en deux par une ligne de démarcation: la zone nord occupée par les Allemands, la zone sud dirigée depuis Vichy par le maréchal Pétain. Enfin, l’Allemgne récupère l’Alsace-Lorraine.

***1°7. Que se passe-t-il le 10 juillet 1940 ? Quelle politique se met en place en France ?***

Le 10 juillet 1940, le maréchal Pétain reçoit les pleins pouvoirs du Parlement réuni en assemblée nationale à Vichy. Il met en œuvre une politique de collaboration avec les Allemands dans le cadre de la « Révolution nationale ».

**2 / L’appel du 18 juin**

**Rendez vous sur le site suivant et répondez aux questions**

https://www.ina.fr/video/4215830001032

***2°1. Où le général de Gaulle a-t-il prononcé son discours du 18 juin 1940 ?*** Il a prononcé ce discours dans les studios de la BBC [British Broadcasting Corporation] à Londres.

***2°2. Qui est Jean-Louis Crémieux-Brilhac ?*** Un compagnon de la Libération.

***2°3. Quelle modification majeure entre le discours prononcé le 18 juin (notes de de Gaulle) et le discours enregistré par la BBCa été été relevée par Jean-Louis Crémieux-Brilhac ?*** De Gaulle a atténué ses critiques à l’encontre du gouvernement français et donc de Pétain, sur le conseil de Winston Churchill.

***2°4. Ou retrouve-t-on la phrase suivante : « La France a perdu une bataille mais la France n’a pas perdu la guerre » ?*** Sur l’affiche imprimée à l’été 1940 et se trouvant gravée sur les murs du siège de la France libre à Londres.

***2°5. De quand date la photographie souvent utilisée pour illustrer l’appel du 18 juin ?*** Elle date en fait d’octobre 1941.

**3/ L’empire colonial se positionne par rapport à l’appel du 18 juin 1940 [cf carte du manuel page 75]**

***3°1. Donnez trois exemples de colonies ralliées à la France libre :***

1/ Tchad (AFRIQUE)

2> Comptoir de Pondichéry en Inde (ASIE)

3> Nouvelle-Calédonie (OCEANIE)

***3°2. Donnez trois exemples de colonies demeurant légalistes :***

1. Afrique occidentale française (Sénégal) (AFRIQUE)
2. Indochine (ASIE)
3. Antilles (AMERIQUE)

**4/ Témoignages de quelques-uns des premiers Français libres**

***4°1. Combien la France libre compte-t-elle de combattants à la fin de l’été 1940 ? Pourquoi est-ce très peu ?*** A la fin de l’été 1940, la France compte 7000 combattants. Au regard des forces ennemies en présence (Armées allemande et italienne, Japon), les FFL sont peu nombreuses. De plus, très peu ont entendu ou répondu à l’appel du 18 juin, alors qu’ils étaient plus de 100 000 marins et soldats français présents sur le sol anglais à ce moment.

***4°2. Complétez le tableau ci-dessous :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Blaise Alexandre | Claude Le Henaff |
| Lieu de départ (France) | « lycée de Bayonne en préparation à Saint-Cyr » | « Saint-Brieuc » |
| Informations sur la famille | « mon père, médecin-chef du lycée devenu hôpital militaire, ma mère et mes neuf jeunes frères et soeurs — la plus jeune n'a pas six mois » | « mes deux cousins, Georges et Jean-Charles Royer, dix-neuf et dix-sept ans » ; « nos mères venues aux nouvelles » |
| Motivation pour s’engager dans la France libre | « Je veux me battre et tourne en rond, enrageant d'impuissance. »« Nous allions continuer le combat, l'honneur était sauf » | « Le soir, nous entendons l'appel du général de Gaulle. Notre volonté de gagner l'Angleterre s'en trouve encore renforcée. » |
| Moyen utilisé pour rejoindre les FFL en Angleterre | « nous embarquons avec la division polonaise sur le Sobieski » | « Une superbe goélette, la Manou » |

**PARTIE 2. POURSUIVRE LE COMBAT / RESISTER EN METROPOLE**

**5/ Jean Moulin, un haut fonctionnaire entrant en résistance**

**Un début de carrière fulgurant**

***5°1. Enumérez les fonctions de Jean Moulin au service de l’Etat durant la IIIe République.***

1. Sous-préfet à Albertville ;
2. Il reçoit la mission d'approvisionner secrètement en armements les républicains espagnols, en guerre contre les nationalistes de Franco ;
3. Préfet de Rodez ;
4. Préfet à Chartres.

***5°2. Retrouvez dans le texte son premier acte de Résistance :***

« Le 17 juin 1940, à la préfecture de Chartres, des officiers allemands lui demandent de signer un texte condamnant de prétendus méfaits des troupes africaines de la France. Jean Moulin refuse. »

***5°3. Quelles sont les conséquences de ce premier acte de résistance ?***

Il tente de se suicider en se tranchant la gorge. Il est relevé de ses fonctions le 2 septembre 1940.

**6/ Le piège du Massilia**

Rendez-vous sur le site suivant et répondez aux questions.

http://www.cndp.fr/crdp-orleans-tours/jean-zay/prisonnier/massilia.htm

6°1. Précisez la fonction de Jean Zay en septembre 1939.

« Il est membre du gouvernement ».

6°2. Pourquoi Jean Zay souhaite-t-il poursuivre le combat ?

Il est « hostile à l’armistice » [du 22 juin 1940].

6°3. Qu’est-ce que le Massilia ? Un navire.

6°4. Où pense-t-il pouvoir continuer le combat avec 27 parlementaires ? Il pense pouvoir poursuivre le combat depuis Alger en Afrique du Nord.

6°5. Donnez le nom d’un autre adversaire du gouvernement de Pétain ayant choisi d’embarquer sur le Massilia : Campinchi, Daladier, Mandel, Mendès France…

6°6. De quoi sont accusés Jean Zay et ses compagnons ? Jean Zay et ses compagnons sont accusés « d’abandon de poste et de désertion. »

**7/ Manifestation du 11 novembre 1940**

***7°1. Pourquoi la date du 11 novembre apparait-elle aussi importante symboliquement en 1940 ?*** « La date du 11 novembre est un symbole : si l'Allemagne l'emporte aujourd'hui [11 novembre 1940], elle fut vaincue le 11 novembre 1918. » L’espoir d’une victoire est donc entreteu.

 ***7°2. Comment les Français sont-ils incités à manifester le 11 novembre 1940 ?***

* « des tracts circulent dans les lycées parisiens, à Janson de Sailly, Carnot, Condorcet, Buffon, Chaptal, Saint-Louis et Henri IV, ainsi qu'à la Corpo de Droit, dans le Quartier latin... »
* « La radio de Londres, voix française de la France Libre, invite d'ailleurs la population parisienne à commémorer la victoire de 1918 en fleurissant la statue de Clemenceau et la tombe du Soldat inconnu. »

***7°3. Comment les autorités tentent-elles de les dissuader de le faire ?***

* Un communiqué de la préfecture de police stipule que : "Les administrations publiques et les entreprises privées travailleront normalement le 11 novembre à Paris et dans le département de la Seine. Les cérémonies commémoratives n'auront pas lieu. Aucune démonstration publique ne sera tolérée." Ce communiqué est publié dans les journaux.
* « L'avis interdisant de manifester pour le 11 novembre est affiché dans les lycées et les facultés parisiennes, avec des instructions très fermes aux inspecteurs d'Académie et aux chefs d'établissement. »

***7°4. Donnez trois exemples montrant la volonté des manifestants de braver les occupants, et donc de résister :***

1. Dépôt d’une gerbe « au pied de la statue de Georges Clemenceau sur les Champs-Élysées, "En témoignage d'admiration envers l'homme qui ne voulut jamais capituler et ne désespéra pas de la Patrie". La gerbe est entourée d'un ruban tricolore et accompagnée d'une grande carte de visite au nom du général de Gaulle. »,  Dépôt d’une gerbe sur la tombe du Soldat inconnu ;
2. « Une centaine de jeunes gens arborant des cocardes tricolores » ;
3. Les manifestants s’exclament : « "Vive la France", "A bas Pétain", "A bas Hitler"... Ça et là éclatent la Marseillaise et le Chant du Départ. »

***7°5. Quelle est la réaction des Allemands ?***

* Les soldats allemands assistent surpris à ces scènes dans un premier temps (« Les plus surpris sont sans doute les Allemands installés dans les cafés ou qui stationnent dans le hall des cinémas) ;
* Les Allemands finissent par réagir de façon violente (« C'est vers 18 heures que débouchent sur les Champs-Elysées et la place de l'Etoile des soldats de la Wehrmacht, armés de fusils, de mitrailleuses et de grenades, pour disperser violemment la manifestation. »).

***7°6. Qui a majoritairement défilé ce jour-là ? Pourquoi cette manifestation est-elle ajourd’hui perçue comme le premier acte collectif de résistance ?*** Entre 3 et 5000 personnes ont manifesté le 11 novembre 1940, essentiellement des étudiants et des lycéens (concernant les arrestations : « Une liste de la Préfecture de Police de Paris énumère 105 noms (93 étudiants et lycéens, 1 professeur, 11 personnes de professions diverses et plus âgées que les étudiants, dont 4 femmes) . un communiqué de la vice-présidence du Conseil, en date du 8 décembre 1940, énonce 123 arrestations dont 104 étudiants et lycéens. Un communiqué du Commandement militaire allemand en France, du 13 décembre, évoque l'arrestation de 143 étudiants. Le nouveau recteur, Jérôme Carcopino, avance le chiffre de 150 étudiants arrêtés. ») Cette manifestation est perçue encore aujourd’hui comme le premier acte collectif de résistance car de nombreux Français d’obédiences politiques très différentes ont défilé, rejetant les menaces des autorités et provoquant les troupes d’occupation.

**8/ L’engagement de Lucie Aubrac [Manuel pages 84 et 85]**

***8°1. Présentez le parcours de Lucie Aubrac avant la guerre.***

Lucie Aubrac est née en 1912. En 1936, elle se rend à Berlin pour les jeux olympiques et y découvre la réalité du nazisme. En 1938, elle est reçue à l’agrégation d’histoire géographie. Elle devient professeure d’histoire. Elle épouse Raymond Samuel [qui prendra le pseudonyme de « Aubrac » pendant la guerre] en décembre 1939.

***8°2. Retrouvez les raisons de son engagement dans la Résistance.***

Elle s’oppose au racisme, aux « menaces et aux actions antisémites » du régime de Vichy dirigé par le maréchal Pétain, le « souci d’informer les gens » [donc de contourner la censure] [document 1 page 84, « Les premiers pas dans la Résistance »].

***8°3. Citez les premières actions de Lucie Aubrac en tant que résistante .***

Lucie Aubrac se charge « notamment d’achat de stencil, encre pour roneo, achat de papier », de « réunir les pièces pour monter des postes émetteurs clandestins » au mois de décembre 1940 [document 1 page 84]. Dans le document 3 page 85, les mouvements de résistance « Libération-Sud », « Combats et « Franc-Tireur » se développent à l’automne 1940 avec les objectifs et missions suivants : « faux papiers, service social, presse clandestine,, propagande, renseignement, armée secrète et action ouvrière. »

***8°4. Que pouvez-vous dire sur le rôle joué par le film « Lucie Aubrac » (1997) ?***

Le film « Lucie Aubrac » du réalisateur Claude Berri a permis de rendre hommage au couple de résistants Lucie et Raymond Aubrac. De nos jours, de très nombreux établissements scolaires portent le nom de Lucie Aubrac.